

Selvevaluering 2007-2008

Årets selvevaluering omhandler brugen og udbyttet af skriveprogrammet CD-ord 5 fra Mikroværkstedet.

Gør det eleverne mere trygge, selvsikre og selvhjulpne i skrivesituationer ved at bruge et kompenserende hjælpemiddel som skriveprogrammet CD-ord 5 fra Mikroværkstedet?

Der vælges 3 elever, som før de kom på Rågelund, har stiftet bekendtskab med CD-ord 5.

I samtale og enkle tests spørges der ind til:

- Hvordan brugte du CD-ord inden du kom?
- Bruger du CD-ord mere nu, hvordan - hvorfor?
- Er du blevet hurtigere til at skrive og formulere dig vha. CD-ord?
- Er du blevet begrænset i dit ordforråd, eller er det blevet større?
- Har du færre fejl når du bruger CD-ord?
- Får du den lærerstøtte til programmet du har brug for?
- Har CD-ord haft nogen indflydelse på dit mundtlige ordforråd?
- Føler du dig mere tryk ved at skrive nu?

Yderligere 3 elever vælges som aldrig har stiftet bekendtskab med CD-ord 5.

- Oplever du CD-ord som et hjælpemiddel eller et irritationsmoment?
- Bliver du begrænset i din skriveproces ved at skulle stoppe for at finde et enkelt ord?
- Er du blevet hurtigere til at skrive og formulere dig vha. CD-ord?
- Er du blevet begrænset i dit ordforråd, eller er det blevet større?
- Har du færre fejl når du bruger CD-ord?
- Får du den lærerstøtte til programmet du har brug for?
- Har CD-ord haft nogen indflydelse på dit mundtlige ordforråd?
- Føler du dig mere tryk ved at skrive nu?

Elever der kendte CD-ord inden de kom til Rågelund (Elev A-B-C)

- Hvordan brugte du CD-ord inden du kom?

A: Jeg var i en læseklasse, havde arbejdet med det i en måned

B: Jeg lærte det at kende i 5.-6. kl., brugte det både til læsning og skrivning

C: Jeg lærte det at kende i 7.-8.- kl., brugte det mest til at læse med

- Bruger du CD-ord mere nu, hvordan - hvorfor?

A: Når jeg skal skrive mail, og i skoletimer, lektier, jeg vil gerne have, det så står så rigtigt som muligt. Når jeg mailer min søster, vil jeg gerne have, hun får en fornemmelse af, jeg godt kan.

B: Jeg bruger det meget, for jeg kan selv se, jeg er blevet bedre til at skrive

C: Jeg bruger det meget til læsning og til at stave svære ord.

- Er du blevet hurtigere til at skrive og formulere dig vha. CD-ord?

A: Ikke hurtigere til at skrive, men det hjælper med til at få det til at lyde flot, kan bruge flere specielle ord

B: Nej, hvis jeg virkelig skal koncentrere mig og skrive rigtigt tager det længere tid at skrive

C: Bruger først Words stavekontrol, derefter CD-ord, nogle gange er jeg hurtigere med CD-ord

- Er du blevet begrænset i dit ordforråd, eller er det blevet større?

A: Det er blevet større, får flere ideer til at bruge forskellige ord.

B: Større. Ja, jeg har lært flere ord

C: Større. Ja, jeg bruger ordforslag til hjælp til stavning

- Har du færre fejl når du bruger CD-ord?

A: Ja, det har jeg selvfølgelig

B: Ja, det har jeg

C: Ja. Jeg får det arbejdet bedre igennem.

- Får du den lærerstøtte til programmet du har brug for?

A: Ja, jeg fik den hjælp den jeg havde brug for

B: Ja

C: Ja, på Rågelund, ikke på min folkeskole

- Har CD-ord haft nogen indflydelse på dit mundtlige ordforråd?

A: Ja, det har det. Får nye ideer til ord når jeg skriver

B: Ja, ser jo mange ord i kassen med ordforslag

C: Ja, det har det

Føler du dig mere tryk ved at skrive nu?

A: Ja, det er dejligt, at min familie kan se, jeg faktisk godt kan

B: Ja, for jeg kan bare skrive løs og så gå tilbage for at rette

C: Jeg ved ikke om, jeg føler mig tryk, men det er en god hjælp

Elever der ikke kendte CD-ord inden de kom til Rågelund (Elev X-Y-Z)

- Oplever du CD-ord som et hjælpemiddel eller et irritationsmoment?

X: Hjælp, fordi der er mange muligheder. Det hele er samlet i f. andre hjælpeprogrammer

Y: I Starten var det rigtig irriterende, men nu er det en stor hjælp

Z: Efter ca. to måneder begyndte det at hjælpe. Ved kortere tekster, vil jeg helst læse selv, så deler jeg og staver, de ord jeg ikke kender. Jeg bruger CD-ord til at læse bøger

- Bliver du begrænset i din skriveproces ved at skulle stoppe for at finde et enkelt ord?

X: Begrænses ikke, det tager bare lidt længere tid, det synes jeg er ok

Y: Nej, jeg bruger ordforslag rigtig meget, en gang i mellem skriver jeg bare løs, når fantasien er i gang, og så går jeg tilbage og retter

Z: Nej, jeg skriver løs med CD-ord tændt, så bruger jeg det, hvis jeg går i stå og gennemretter bagefter

- Er du blevet hurtigere til at skrive og formulere dig vha. CD-ord?

X: Måske ikke hurtigere, men det er nemmere, fordi man ikke skal slå op i en papirsordbog

Y: Ikke hurtigere, men bedre til at formulere

Z: Nej, det synes jeg ikke

- Er du blevet begrænset i dit ordforråd, eller er det blevet større?

X: Man bruger pludselig nogle ord, man ikke har kunnet bruge før

Y: Nej, jeg bruger ordforslag som ordbog, så kan man bare skrive

Z: Jeg har lært lidt nye ord

- Har du færre fejl når du bruger CD-ord?

X: Ja, jeg bruger altid ordforslag og oplæsning

Y: Ja

Z: Ja, jeg bruger den som ordbog, jeg bruger også Words stavekontrol

- Får du den lærerstøtte til programmet du har brug for?

X: Ja

Y: Ja

Z: Ja

- Har CD-ord haft nogen indflydelse på dit mundtlige ordforråd?

X: Nej, egentlig ikke

Y: Nej

Z: Nej, kun når jeg skriver

Føler du dig mere tryk ved at skrive nu?

X: Ja, jeg synes, jeg er blevet mere tryk ved at skrive

Y: Ja, det er som om man har en lille 'hjælper' hele tiden

Z: Nej, det er det samme

Eleverne blev først testet i en diktat uden brug af CD-ord på papir, derefter med CD-ord på computer. Elev Y var ikke på skolen den pågældende dag. Statistikken er som følger:

Elev	Antal rigtige uden brug af CD-ord	Antal rigtige med brug af CD-ord	Difference
A	14/19	12/19	-2
B	13/19	16/19	+3
C	8/19	13/19	+5
X	9/19	13/19	+4
Z	8/19	15/19	+7

Ud fra statistikken kan der konkluderes, at rigtigheden stiger ved brug af CD-ord. Elev C og Z har gået i klassen for de svageste elever. Fra resultaterne kan man se, at de som har de største staveproblemer, får størst udbytte af brugen af CD-ord.

Ud fra denne evaluering, kan jeg konkludere, at eleverne nyder stor gavn af CD-ord. De bruger programmet meget, til både læsning og skrivning, og de har ikke noget i mod at bruge den ekstra tid, det tager at arbejde med det, da de selv kan se en forbedring af deres arbejde. De ser det som et rigtig godt hjælpemiddel og absolut ikke et irritationsmoment. De bliver bedre til at stave, at formulere sig i et varieret og nuanceret sprog, de får en ro og frihed til at bruge evner og fantasi konstruktivt. Deres ordforråd bliver større, både mundtligt og skriftligt og de får en større tiltro til sig selv og egne evner.

Jenni M. Nielsen