



# Rågelund Efterskole

## Selvevaluering

### 2015-16

#### Indledning

På Rågelund Efterskole lægger vi vægt på, at eleverne udvikler sig fagligt og samtidigt tager ansvar for deres eget liv. Vi anser det for væsentligt, at den enkelte elev gennem positive oplevelser og succeser, får øget sin tro på egne muligheder videre i livet. Inden for de sidste par år er der i uddannelsessystemet kommet flere krav til elevernes karaktergennemsnit for at de kan komme ind på en erhvervsuddannelse. For at gøre det muligt for så mange af skolens elever som muligt at komme direkte videre med en erhvervsuddannelse efter efterskoleopholdet på Rågelund, er der derfor nu tre danskklasser på skolen, der modtager prøveforberedende undervisning mod for bare to år siden kun en danskklasse. Med de stigende faglige krav til eleverne er det værd at overveje, hvorledes skolen kan justere og tilpasse undervisningstilbuddet, så eleverne støttes bedste muligt og bliver i stand til at indfri de større faglige krav, der nu stilles til dem i blandt andet danskfaget.

I lyset af ovenstående har skolen som et nyt tiltag her i foråret 2016 udbudt valgfaget "Ekstra dansk". Dette valgfag ligger onsdag eftermiddag, hvor 41 af skolens elever har valgfag. Ud over "Ekstra dansk" udbydes i denne valgfagsblok "Træningslære og løb", "Brugskunst" og "Håndarbejde". De 41 elever har altså skulle vælge ét af de nævnte valgfag som de så har hver onsdag eftermiddag frem til skoleåret slutter. Formålet med valgfaget "Ekstra dansk" er "at tilbyde ekstra danskundervisning så den enkelte elev får mulighed for at forbedre og styrke sine læse- og skrivekundskaber. Der lægges vægt på at den enkelte elev får større selvtillid, så de samtidig med at de forbedre deres standpunkt i dansk, nemmere kan overskue lektier og tilegne sig gode studievaner og strategier" (Fra: Indholdsplan for "Ekstra dansk").

Af de 41 elever valgte 6 "Ekstra dansk" som deres første prioritet. I lyset af de større danskfaglige udfordringer mange af skolens elever står over for kan det umiddelbart undre, at ikke flere af de elever, der havde muligheden, valgte at få to lektioners ekstra dansk om ugen. Som selvevaluering vil jeg derfor lave en undersøgelse af hvorfor mange elever har fravalgt denne mulighed for ekstra danskfaglig støtte. Jeg vil undersøge problematikken ved at interview seks af de elever som skal til afgangsprøve til sommer og havde muligheden for at vælge valgfaget "Ekstra dansk", men ikke gjorde det. Til interviewene vil jeg udarbejde en mindre interviewguide med en række åbne spørgsmål.

Med undersøgelsen ønsker jeg at få større indsigt i, hvorledes Rågelund Efterskole bedst muligt kan støtte eleverne i at blive bedre fagligt rustet i dansk, men også få indsigt i, i hvilken udstrækning et valgfag som "Ekstra dansk" kan være en del af denne støtte.



## Interviews

Jeg har som nævnt interviewet 6 elever i forbindelse med selvevalueringen. Disse elever havde "Ekstra dansk" som enten 2. prioritet, 3. prioritet eller 4. prioritet, da der skulle vælges valgfag for onsdag eftermiddagene i foråret. De fem af informanterne har jeg selv til dansk og de skal til afgangsprøve i dansk i maj-juni. Den sjette af informanterne havde jeg til dansk sidste år og denne informant skal til 10. klasses prøve i år. Jeg har således et godt kendskab til eleverne, både danskfagligt og menneskeligt, hvad jeg håber vil medvirke til, at informanterne vil føle sig trygge i forbindelse med interviewene.

## Etiske aspekter i forbindelse med den valgte metode

Før interviewene skulle afholdes blev der fra Rågelund Efterskole til informanternes forældre sendt en mail med følgende ordlyd:

*På Rågelund Efterskole skal jeg i gang med at lave en evaluering af et af skolens valgfag. I den forbindelse vil jeg gerne interviewe et par af skolens elever. Interviewene kommer til at foregå som en samtale på tomandshånd og til interviewene har jeg udarbejdet 10 spørgsmål som jeg ønsker at stille eleverne, der interviewes. I den færdige rapport vil alle svarene og navnene på de interviewede være anonymiseret.*

*I forbindelse med denne evaluering vil jeg gerne interviewe dit barn. Dersom du ikke ønsker dette vil jeg bede dig meddele mig det på ovenstående mail inden tirsdag den 17. maj.*

*Venlig hilsen  
Anne Marie*

Ingen af de adspurgte forældre havde indvendinger mod at lade deres barn interviewe. Før hvert enkelt interview spurgte jeg eleven om jeg måtte lave en lydoptagelse af interviewet og alle elever indvilligede i dette. Efter bearbejdelsen af interviewene er alle lydoptagelserne blevet slettet.

## Afholdelse af interviewene

Jeg afholdt interviewene den 23. maj på et tidspunkt på dagen, hvor informanterne ellers skulle have haft læsetime. Da det kun er seks informanter er det ikke muligt at vurdere, hvorvidt de udsagn, der er fremkommet er generelle for eleverne på Rågelund Efterskole.



## Informationer fra af interviewene

En af informanterne forklarede, at da eleverne i januar skulle vælge det valgfag, de skulle have hver onsdag resten af skoleåret, var informanten ikke klar over for meget arbejde, der i løbet af foråret ville blive med at forberede sig til afgangsprøven i dansk. Havde informanten i januar vidst det, ville vedkommende have haft valgt *"Ekstra dansk"* som onsdagsvalgfag.

En anden informant forklarede, at da der i januar skulle vælges onsdagsvalgfag syntes vedkommende ikke, at der var ret mange lektier i dansk og havde derfor ikke behov for faget. Denne informant sagde videre, at dersom det havde været muligt at vælge dette valgfag fra slutning af april og skoleåret ud ville vedkommende have gjort det, for da var der pludselig mange og mere krævende dansk lektier. Denne informant synes i øvrigt at *"Ekstra dansk"* skulle tilrettelægges på en sådan måde, at hver enkelt elev kunne arbejde med det dansk, vedkommende selv ønskede og så bare spørge valgfagslæreren, hvis der var brug for hjælp. Læreren skulle altså ikke komme med særlige opgaver til eleverne på valgfagsholdet. En informant ville gerne i den uge, hvor der skulle arbejdedes med synopsis til den mundtlige prøve, have haft *"Ekstra Dansk"*, da vedkommende syntes, det var en stor udfordring at nå at udarbejde synopsen på de 10 dansktimer med egen dansklærer, som der ifølge bekendtgørelsen er til dette arbejde.

To informanter gav udtryk for, at for dem er valgfag noget med at *"bruge hænderne"*. *"Valgfag skal ikke være bogligt"* var en formulering, en af informanterne brugte, af hvilken grund det ikke havde været aktuelt at vælge faget. En sagde endvidere, at valgfag *"skulle være noget hyggeligt"*, så derfor havde vedkommende ikke valgt *"Ekstra dansk"*. En informant begrundede sit fravalg af faget med at vedkommende vidste med sig selv, at det ikke ville være muligt at koncentrere sig så lang tid ad gangen.

Et af spørgsmålene til informanterne var hvad de ville synes om, at lektietimen - som ligger dagligt i tidsrummet 18.45 - 19.45 - nogle dage i en periode blev forlænget. Halvdelen af informanterne synes det ville være ok.

Under interviewene kom det i øvrigt frem at en af informanterne, at vedkommende gerne ville have haft *"Ekstra Engelsk"* hvis det havde været muligt at vælge det som et valgfag.



## Sammenfatning af informanternes udsagn og konklusion

Informanternes udsagn peger på at nogle af dem i løbet af foråret blev mere bevidste om, at arbejdsbyrden i dansk blev større og større efterhånden som de for alvor skulle i gang med at forberede sig til afgangsprøven i dansk. Denne indsigt og forståelse havde de ikke i januar, da de skulle vælge deres onsdagsvalgfag for resten af skoleåret.

I det lys bliver opgaven for Rågelund Efterskole, at støtte eleverne i at gøre en ekstra faglig indsats på det tidspunkt i foråret, hvor de begynder at blive bevidste om de særlige faglige udfordringer, der ligger foran dem i forbindelsen med den forestående afgangsprøve i dansk. Da vil de være meget motiverede for at deltage i "*Ekstra dansk*" eller lignende tiltag og dermed kunne få positive oplevelser og succes ved afgangsprøven.

Maj 2016

Anne Marie Nielsen