

Rågelund Efterskoles selvevaluering skoleåret 19/20

Indledning:

En markant del af Rågelund Efterskoles profil er skolens udbud af valgfag. En elev på skolen har således valgfag fire eftermiddage om ugen, svarende til ca. 8 lektioner pr. uge. Efterskolens valgfag spænder vidt, over fag fra det praktisk musiske fagfelt til forskellige former for idræt - fra yoga til maratonløb. Også valgfag som girl power og boy zone, hvor der er fokus på ungdomsliv og identitet, findes i skolens udbud af valgfag.

Af Rågelund Efterskoles værdigrundlag fremgår det, at skolen vægter elevernes faglig og menneskelige udvikling, samt at skolens virke skal være med til at øge elevernes tro på egne evner og muligheder.

Evalueringsens formål:

Ønsket med evalueringen er at undersøge i hvilken udstrækning skolens valgfag medvirker til at øge elevernes tro på egne evner og muligheder. Ydermere kan evalueringen kortlægge om Rågelund Efterskole vægter valgfagene korrekt, det være sig økonomisk og tidsmæssigt.

Undersøgelsesdesign:

Den oprindelige tanke var at udarbejde et spørgeskema med en række åbne spørgsmål, hvor der til hvert spørgsmål skulle være fire graderede svarmuligheder: *Ingenting, lidt, en del og meget*.

Efter en række overvejelser valgte vi dog i stedet for at anvende programmet "Kahoot!" til evalueringen. Det er et program, som mange af eleverne kender fra undervisningen, hvor det blandt andet anvendes i forbindelse med formativ evaluering. Fordelen ved anvendelse af dette program sammenlignet med en traditionel spørgeskemaundersøgelse er, at det er noget enklere efterfølgende at skabe et overblik over, hvorledes svarene fordeles sig på de forskellige svarmuligheder. Desuden har metoden et engagerende aspekt, da eleverne skal anvende deres smartphones. *Kahoot!* har også et vist underholdende aspekt, som vi antager virker motiverende for eleverne.

Undersøgelsens empiri blev indsamlet onsdag den 11. marts, hvor vi efter lektietimen samlede eleverne i skolens idrætshal og der gennemførte *Kahoot!*'en med 28 forskellige spørgsmål.

Analyse af empiri:

I forhold til første del af undersøgelsens formål nemlig at undersøge, hvorvidt skolens valgfag medvirker til at øge elevernes tro på egne evner og muligheder, kunne en indikator på dette være, at valgfagene for eleverne spillede en rolle for valg af ungdomsuddannelse.

Svarene på spørgsmål 15 *Hvor meget påvirker dit uddannelsesønske dit valg af valgfag?* og spørgsmål 22 *Hvor stor mener du, at værdien af dine valgfag vil få for dig i din uddannelse og job?* peger dog ikke umiddelbart på, at eleverne oplever en sammenhæng mellem valgfag og kommende ungdomsuddannelse: 42 % har svaret *ingenting* på spørgsmål 15, mens 57 % har svaret *ingenting* på spørgsmål 22.

Når vi ser på elevernes egen vurdering af deres udvikling, med svarene på spørgsmål 17, *Hvor meget mener du at dine valgfag har udviklet dig?* ligger størstedelen af svarene på *Lidt*, 44,3% og næststørste del på svaret *En del*, nemlig 22,9 %. Her er det tydeligt, at majoriteten af elevgruppen har mærket en udvikling, da kun 19,6 % svarer *Ingenting*.

Når vi ser på svarene på spørgsmål 18, *Hvor meget mener du, at dine valgfag har påvirket dig til en større selvtillid?* svarer 40% *Ingenting*, og 27 % *Lidt*, bliver det tydeligt for os, at eleverne ikke umiddelbart oplever selvtilliden vokse pga. de oplevelser, de har haft i deres valgfag.

I forhold til anden del af undersøgelsens formål at afsøge om skolens valgfag vægtes korrekt økonomisk og tidsmæssigt, er svarene på spørgsmål 26, hvor vi spørger: *Er udvalget af valgfag stort nok? værd at lægge mærke til.* Her svarer 60,6 % nemlig nej. Svarene kan ses som et ønske om at kunne fordybe sig mere i sit fag, og som et ønske om at have færre boglige timer.

Spørgsmål 27, hvor eleverne bliver spurgt *Er der timer nok til valgfag?* svarer 56,3 % ja. Dette kan virke paradoksalt i forhold til svarene på spørgsmål 26, men vi vælger at se svaret som et udtryk for, at den tid der er afsat på skemaet, passer til de fag, der bliver udbudt.

Spørgsmål 14 lyder *Hvordan levede værktøj og udstyr i værkstederne op til dine forventninger?* Her svarer hovedparten *Lidt*, 50,7 % og *Ingenting* 23,9%. Det er tydeligt, at elevernes forventninger ikke bliver opfyldt. Det set i lyset af spørgsmål 1 *Hvor meget betød valgfagene for dit valg af vores skole?* hvor størstedelen, 38,1 % af eleverne svarer *en del*, bør der lægges en plan for at få forbedret værksteder og udstyr, så det lever op til elevernes forventninger.

Metodemæssige begrænsninger:

I formuleringen af nogle af spørgsmålene har vi brugt ordet ”værdi”, for eksempel i spørgsmål 19 og 22. Det kan tænkes, at der blandt eleverne er flere forskellige, subjektive forståelser af dette ord, som kan gøre det sværere at sammenligne deres svar.

Desuden kan der stilles spørgsmål ved i hvilken udstrækning eleverne er så selvreflekteret som en besvarelse af visse af spørgsmål fordrer.

Endelig kan det tænkes at flere end fire svarmuligheder til hvert spørgsmål kunne have givet et mere nuanceret billede af den problematik, vi har ønsket at undersøge.

Konklusion:

Selvevalueringens ene formål har været at undersøge, i hvilken udstrækning skolens valgfag medvirker til at øge elevernes tro på egne muligheder. Besvarelserne på to af de spørgsmål (nr. 15 og nr. 22.), der vedrører dette aspekt, peger på, at eleverne ikke umiddelbart ser en sammenhæng mellem deres valgfag og deres muligheder i forhold til valg af ungdomsuddannelse. Omvendt peger besvarelserne af et andet spørgsmål med lignende indfaldsvinkel (spørgsmål 17) på, at hovedparten af eleverne mener, at deres valgfag har udviklet dem. Det kan tolkes som en understregning af, at netop valgfagene på Rågelund Efterskole har et betydningsfuldt dannelsespotential og er vigtige set i lyset af skolens værdigrundlag.

I forhold til anden del af undersøgelsens formål at afsøge om skolens valgfag vægtes korrekt økonomisk og tidsmæssigt konkludere vi, at eleverne har et ønske om at kunne fordybe sig mere i deres valgfag, med ønsket om flere timer til valgfag. Eleverne oplever, at den tid der er afsat på skemaet, passer til de fag, der bliver udbudt.

Det er tydeligt, at elevernes forventninger ikke bliver opfyldt, med hensyn til værktøj og udstyr i værkstederne. Set i lyset af hvor meget valgfagene betød for deres valg af vores skole, bør der lægges en plan for at få forbedret værksteder og udstyr, så det lever op til elevernes forventninger.